KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

INSTRUMEN KEMAJUAN BEREKATAN MEMINDING [KBAT]

TAHUN 2013

PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BAHAGIAN A: MAKLUMAT ASAS GURU

A. Kod sekolah:

B. Nama sekolah:

ARAHAN: Isikan maklumat yang tepat dalam ruang disediakan. Tuliskan kod yang betul bagi setiap item berkenaan.

1. Nama guru:

2. Kategori guru:  
   [ ] 1 = Siswazah  
   [ ] 2 = Bukan Siswazah

3. Kelas yang dicerap:  
   [ ] 1 = Tahun 1  
   [ ] 2 = Tahun 2  
   [ ] 3 = Tahun 3  
   [ ] 4 = Tahun 4  
   [ ] 5 = Tahun 5  
   [ ] 6 = Tahun 6  
   [ ] 7 = Peralihan  
   [ ] 8 = Ting. 1  
   [ ] 9 = Ting. 2  
   [ ] 10 = Ting. 3  
   [ ] 11 = Ting. 4  
   [ ] 12 = Ting. 5  
   [ ] 13 = Ting. 6

4. Bil. murid:  
   [ ] Lelaki  
   [ ] Perempuan  
   [ ] Jumlah

5. Sekolah Rintis TIMSS dan PISA:  
   [ ] 1 = Ya  
   [ ] 2 = Tidak

6. Mala pelajaran dicerap:  
   [ ] 1 = Bahasa Melayu  
   [ ] 2 = Bahasa Inggeris  
   [ ] 3 = Bahasa Cina  
   [ ] 4 = Bahasa Tamil  
   [ ] 5 = Bahasa Arab  
   [ ] 10 = Matematik  
   [ ] 11 = Matematik KSSR  
   [ ] 12 = Matematik Tambahan  
   [ ] 13 = Sains  
   [ ] 19 = Pendidikan Jasmani & Kesehatan  
   [ ] 20 = P/Seni Visual  
   [ ] 21 = Kajian Tempatan  
   [ ] 25 = Perdagangan  
   [ ] 26 = Lukisan Kejuruteraan  
   [ ] 27 = Sains Pertanian  
   [ ] 28 = Ekonomi Rumah Tangga  
   [ ] 29 = Kemahiran Hidup
7. PdP yang dicerap melibatkan pelaksanaan amali:

1 = Ya  2 = Tidak

8. Opsyen guru:

1 = Opsyen  2 = Bukan Opsyen

Nyatakan:

9. Pengalaman mengajar mata pelajaran yang dicerap:

1 = 5 tahun dan ke bawah  2 = 6 – 10 tahun  3 = 11 – 15 tahun  4 = 16 tahun dan ke atas

10. Kursus berkaitan KBAT yang pernah dihadiri oleh guru:

<table>
<thead>
<tr>
<th>BIL</th>
<th>KURSUS</th>
<th>NAMA KURSUS</th>
<th>TARIKH (hh,bb,ttll)</th>
<th>ANJURAN (KPM/JPN/PPD/SEKOL AH)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a.</td>
<td>KBAT</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>b.</td>
<td>i-THINK</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>c.</td>
<td>Kursus lain yang berkaitan</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**BAHAGIAN B: PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (PdP)**

**ARAHAN:**
1. Isikan skor 1, 2, 3 atau 4 yang sepadan dengan eviden dalam ruang skor yang disediakan.
2. Tuliskan '1' jika YA dan '2' jika TIDAK dalam ruang di hujung setiap pernyataan panduan eviden.
4. Berikut adalah aras persetujuan bagi penentuan skor:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sangat Setuju</th>
<th>Sangat Tidak Setuju</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>NO.</th>
<th>KRITERIA KRITIKAL</th>
<th>SKOR (1/2/3/4)</th>
<th>PANDUAN EVIDEN</th>
<th>YA/ TIDAK</th>
<th>JUSTIFIKASI SKOR (eviden lain yang menyokong skor)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>PENGLIBATAN AKTIF MURID MEMboleHKAN BERLAKUNYA PEMBELAJARAN BERKESAN.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a.</td>
<td>Respons murid terhadap pendapat/jawapan/soalan murid lain yang menggalakkan proses pemikiran.</td>
<td></td>
<td>Meminta penjelasan lanjut.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Mengajukan soalan lain.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Menyokong/menolak pendapat/ jawapan yang dikemukakan.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Memberi pengukuhan bagi menyokong pendapat/jawapan yang dikenakan.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>b.</td>
<td>Murid melibatkan diri dalam aktiviti pembelajaran secara aktif ke arah KBAT.</td>
<td></td>
<td>Berinteraksi secara intelektual dan bersedia menerima pendapat.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Berani memberi pendapat dan berhujah.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Mempertahankan pendapat.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>NO.</td>
<td>KRITERIA KRITIKAL</td>
<td>SKOR (1/2/3/4)</td>
<td>PANDUAN EVIDEN</td>
<td>YA/ TIDAK</td>
<td>JUSTIFIKASI SKOR (eviden lain yang menyokong skor)</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>------------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>PENGUASAAN PEMBELAJARAN MURID SELARAS DENGAN OBJEKTIF YANG DITETAPKAN.</td>
<td></td>
<td>Soalan yang dikemukakan untuk;</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Murid mengemukakan soalan aras tinggi.</td>
<td></td>
<td>- Memperoleh idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif (mencipta/ penilaian).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Mendapatkan pertimbangan, keputusan dan justifikasi (menilai/ sintesis).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Mendapatkan maklumat terperinci yang mendalam mengenai sesuatu perkara (menganalisis/ analisis).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Mendapatkan kepastian dalam melaksanakan sesuatu perkara dalam situasi yang berlainan (mengaplifikasi/ aplikasi).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>NO.</td>
<td>KRITERIA KRITIKAL</td>
<td>SKOR (1/2/3/4)</td>
<td>PANDUAN EVIDEN</td>
<td>YAI/TIDAK</td>
<td>JUSTIFIKASI SKOR (eviden lain yang menyokong skor)</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>-----------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>----------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>b.</td>
<td>Murid melaksanakan aktifiti pembelajaran dengan aktif melibatkan KBAT.</td>
<td></td>
<td>□ Aktiviti berasaskan Taksonomi Bloom (dari aplikasi ke penilaian)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>□ Aktiviti berasaskan Taksonomi Anderson (dari mengaplikasi ke mencipta).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>□ Berhujah secara intelektual dan akademik.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>□ Bersedia menerima dan berkongsi pendapat.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>□ Berani memberi pendapat.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>□ Mempertahankan pendapat.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>HASIL KERJA MURID YANG BERKUALITI DAPAT MENGGUKUHKAN PEMBELAJARAN.</td>
<td></td>
<td>□ Pembentangan/ persembahan/ idea/ pendapat dan hasil kerja yang kreatif, inovatif dan kritis.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a.</td>
<td>Hasil kerja murid yang mempamerkan KBAT.</td>
<td></td>
<td>□ Pembentangan/ persembahan/ idea/ pendapat dan hasil kerja yang kreatif, inovatif dan kritis.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>PERANCANGAN DAN PERSEDIAAN YANG RAPI MENINGKATKAN KEBERKESANAN PENGAJARAN.</td>
<td></td>
<td>□ Rekod Pengajaran Harian (RPH).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>□ Guru menyatakan unsur KBAT dalam penyediaan objektif PdP.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>NO.</td>
<td>KRITERIA KRITIKAL</td>
<td>SKOR (1/2/3/4)</td>
<td>PANDUAN EVIDEN</td>
<td>YA/ TIDAK</td>
<td>JUSTIFIKASI SKOR (eviden lain yang menyokong skor)</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>------------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>-----------</td>
<td>--------------------------------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
□ Guru menyatakan unsur KBAT dalam penyediaan aktiviti PdP.  
□ Penggunaan alat berfikir.  
□ Penggunaan sumber pembelajaran lain yang kreatif dan inovatif. | | |

5. **KAEDAH PENYAMPAIAN YANG SESUAI MENINGKATKAN PENCAPAIAN OBJEKTIF PELAJARAN.**

a. Pengajaran guru menjurus kepada aktiviti yang berpusatkan murid bersesuaian keupayaan kognitif murid merangsang murid berfikir aras tinggi.

Pelbagai kaedah pengajaran yang melibatkan pelbagai pendekatan:

□ Pembelajaran Akses Kendiri.

□ Pembelajaran Inquiri.

□ Pembelajaran Berasaskan Projek.

□ Pembelajaran Berasaskan Masalah.

□ Pembelajaran kolaboratif dan koperatif.

Pendekatan/ Strategi dalam mata pelajaran Sains dan Matematik di sekolah menengah **SAHAJA.**

□ *Inquiry Based Science Education (IBSE)* (Sains Sekolah Menengah).

□ *Social Science Approach (SSA)* (Sains Sekolah Menengah).
<table>
<thead>
<tr>
<th>NO.</th>
<th>KRITEIRA KRITIKAL</th>
<th>SKOR (1/2/3/4)</th>
<th>PANDUAN EVIDEN</th>
<th>YA/ TIDAK</th>
<th>JUSTIFIKASI SKOR (eviden lain yang menyokong skor)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>□ Model dan Heuristik (Matematik Sekolah Menengah).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>□ Penyelesaian masalah berstrukturi Bansho Plan (Matematik Sekolah Menengah).</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>KOMUNIKASI BERKESAN MEMUDAHKAN PEMAHAMAN DAN MENGHALAKAN PEMBELAJARAN MURID.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Komunikasi komuniti bilik darjah menghalakan pemikiran murid</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>□ Guru mewujudkan hubungan yang harmonis.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>□ Guru bersikap empati dalam memahami tingkah laku murid.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>□ Guru mengenal pasti murid yang boleh dijadikan teladan oleh murid lain.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>□ Guru mengawal perbincangan yang tidak relevan dalam aktiviti pembelajaran.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>NO.</td>
<td>KRITEKA KRIKAL</td>
<td>SKOR (1/2/3/4)</td>
<td>PANDUAN EVIDEN</td>
<td>YA/TIDAK</td>
<td>JUSTIFIKASI SKOR (eviden lain yang menyokong skor)</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------------</td>
<td>----------</td>
<td>-------------------------------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
  ➢ (cth: Habits of Mind) |         |                                                                 |
|     | |  | ➢ Mewujudkan situasi bagi mencetuskan perasaan ingin tahu.  
  ➢ (cth: Menimbulkan konflik/prasangka/provokasi/luar jangka/luar kebiasaan). |         |                                                                 |
|     | |  | ➢ Menimbulkan permasalahan.  
  ➢ (cth: Guru sengaja memberi arahan/maklumat yang tidak lengkap). |         |                                                                 |
|     | |  | ➢ Soalan berdasarkan aktiviti yang dilaksanakan.  
  ➢ (cth: Berdasarkan video/gambar/keratan akhbar/dll). |         |                                                                 |
<table>
<thead>
<tr>
<th>NO.</th>
<th>KRITERIA KRITikal</th>
<th>SKOR (1/2/3/4)</th>
<th>PANDUAN EVIDEN</th>
<th>YA/ TIDAK</th>
<th>JUSTIFIKASI SKOR (eviden lain yang menyokong skor)</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 7.  | PENGUNAA SUMBER PENDIDIKAN YANG BERKESAN MEMBANTU MENGUKUKHKAN PEMBELAJARAN MURID. |               | 1. Peta Pemikiran: |           | Sumber pendidikan atau alat visual lain yang bersesuaian.  
  
  - (cth: video, keratan akhbar, youtube, e guru) |
| a.  | Penggunaan alat berfikir dalam PdP yang betul, berkesan dan sesuai dengan aras kognitif murid. |               | a. Peta Bulatlan |           |                                                   |
|     | b. Penggunaan sumber pendidikan dalam PdP yang betul, berkesan dan sesuai dengan aras kognitif bagi membantu proses berfikir murid. |               | b. Peta Bulih |           |                                                   |
|     |                                                                 |               | c. Peta Pokok |           |                                                   |
|     |                                                                 |               | d. Peta Alir |           |                                                   |
|     |                                                                 |               | e. Peta Pelbagai Alir |     |                                                   |
|     |                                                                 |               | f. Peta Bulih Berganda |     |                                                   |
|     |                                                                 |               | g. Peta Dakap |           |                                                   |
|     |                                                                 |               | h. Peta Titi |           |                                                   |
|     |                                                                 |               | 2. Six Thinking Hats |     |                                                   |
|     |                                                                 |               | 3. Q-Matrix |           |                                                   |
|     |                                                                 |               | 4. CoRT |           |                                                   |
|     |                                                                 |               | 5. Peta Minda |           |                                                   |
|     |                                                                 |               | 6. Ryan Thinker Keys |     |                                                   |
| 8.  | PENTAKSIRAN YANG BERTERUSAN MENINGKATKAN KEBERKESANAN PdP. |               | ➢ Instrumen pentaksiran berasaskan KBAT.  
  
  (aplikasi ke penilaian/ aplikasi ke mencipta) |           | cth: TIMSS, PISA. |
<p>| a.  | Pentaksiran dirancang melibatkan KBAT bersesuaian dengan keupayaan kognitif murid. |               |               |           |                                                   |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>NO.</th>
<th>KRITERIA KRITIKAL</th>
<th>SKOR (1/2/3/4)</th>
<th>PANDUAN EVIDEN</th>
<th>YAI/TIDAK</th>
<th>JUSTIFIKASI SKOR (eviden lain yang menyokong skor)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9</td>
<td>TEKNIK PENYOALAN YANG BERKESAN MENINGKATKAN PEMAHAMAN MURID.</td>
<td></td>
<td>➢ Soalan berasaskan Taksonomi Bloom (dari aplikasi ke penilaian)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Soalan guru merangsang murid ke arah pemikiran aras tinggi.</td>
<td></td>
<td>➢ Soalan berasaskan Taksonomi Anderson (dari mengaplikasi ke mencipta)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Berlaku sekurang-kurang satu dari aras yang dinyatakan.</td>
<td></td>
<td>➢ Penyoalan berfikrah.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>c. Guru memberi respons yang sesuai terhadap soalan murid untuk menggalakkan mereka berfikir.</td>
<td></td>
<td>➢ Teknik penyoalan mencungkil jawapan murid.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Memparafrasa soalan murid.</td>
<td></td>
<td>Memperjelas soalan murid untuk memastikan maksud yang hendak disampaikan.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- (cth: Soalan yang dikemukakan ialah ..................)</td>
<td></td>
<td>- (cth: Adakah awak cuba nyatakan .............)</td>
</tr>
</tbody>
</table>


<table>
<thead>
<tr>
<th>NO.</th>
<th>KRITERIA KRITIKAL</th>
<th>SKOR (1/2/3/4)</th>
<th>PANDUAN EVIDEN</th>
<th>YA/TIDAK</th>
<th>JUSTIFIKASI SKOR (eviden lain yang menyokong skor)</th>
</tr>
</thead>
</table>
|     |                  |                | ➢ Menyoal semula murid yang berlanya atau mengajukan soalan kepada murid lain.  
<p>|     |                  |                | ➢ (cfr. Apakah pendapat anda ...........) |          |                                               |
|     |                  |                | ➢ Menanyakan soalan susulan supaya murid berfikir dengan lebih mendalam. |          |                                               |
|     |                  |                | ➢ Memberi beberapa petanda/isyarat terhadap soalan yang dikemukakan. |          |                                               |
| 10. | PENGUASAAN ISI KANDUNGAN YANG MENDALAM MEMBOLEHKAN PELAJARAN DISAMPAIKAN DENGAN YAKIN, JELAS DAN TEPAT. |  | ➢ Dikaitkan dengan isu semasa dan persekitaran. |          |                                               |
|     | a. Penguasaan isi kandungan oleh guru menjurus ke arah KBAT. |  | ➢ Merentas kurikulum. |          |                                               |
|     |                  |                | ➢ Pelbagai sumber. |          |                                               |
|     |                  |                | ➢ Sesuai dengan KBAT. |          |                                               |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>NO.</th>
<th>KRITERIA KRITIKAL</th>
<th>SKOR (1/2/3/4)</th>
<th>PANDUAN EVIDEN</th>
<th>YA/TIDAK</th>
<th>JUSTIFIKASI SKOR (eviden lain yang menyokong skor)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11.</td>
<td>PENGURUSAN KELAS (BILIK DARJAH/MAKMAL/BENGKEL/PADANG)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Penggunaan ruang bilik darjah menyokong proses pemikiran murid</td>
<td></td>
<td>➢ Pengurusan ruang dan susun atur bilik darjah bersesuaian dengan aktiviti KBAT dalam PdP.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Berinformasi dengan bahan- bahan berbentuk visual dan teks untuk memangkinkan KBAT.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Hasil kerja murid yang bercirikan KBAT dipamerkan dan menjadi rujukan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>➢ Kemudahan Teknologi Maktumat Komunikasi (TMK) disediakan.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>PEMATUHAN ETIKA KERJA &amp; AMALAN NILAI YANG POSITIF MEWUJUDKAN KEYAKINAN DAN KEPERCAYAAN MURID TERHADAP GURU.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
|     | a. Guru menunjukkan sikap/ kemahiran dan berinisiatif yang membantu penerapan KBAT. | | ➢ Mahir menerapkan KBAT dalam PdP. (penyelamatan, aktiviti, alat berfikir)  
• Proaktif, luwes, kecindaran, kreatif, inovatif dan kritis. | | |